

**การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549
(ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
Evaluation of Royal Thai Police Cadet Curriculum B.E. 2549
(Revised B.E. 2551), The Royal Police Cadet Academy**

จักรกฤษณ์ โปณะทอง (Chakrit Ponathong)¹

อรรณพ โพธิสุข (Annop Phothisuk)²

อัจฉรา วัฒนานรงค์ (Achara Wattananarong)³

จตุพล ยงศร (Chatupol Yongsorn)⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์โมเดล โดยประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำ จำนวน 76 คน นักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 108 คน ศิษย์เก่า จำนวน 108 คน และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า มีความเห็นโดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า มีความเห็นโดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการผลิต ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า มีความเห็นโดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก และ 4) ด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า และศิษย์เก่า มีความเห็นโดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสม

¹ อาจารย์ประจำสำนักกลยุทธ์องค์กรและบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ (Instructor, Corporate Strategy and Risk Management, Bangkok University) e-mail: chakrit.p@bu.ac.th

² หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (Chairperson, Division of Higher Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University) e-mail: annop@swu.ac.th

³ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (Curriculum Development Committee, Division of Higher Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University) e-mail: achara@swu.ac.th

⁴ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (Instructor, Division of Higher Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University) e-mail: chatupol@swu.ac.th

ในระดับมาก จึงกล่าวได้ว่า ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ: หลักสูตร การประเมินหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ABSTRACT

The objective of this research is to evaluate Royal Thai Police Cadet Curriculum B.E. 2549 (2551), The Royal Police Cadet Academy. The CIPP Model which included context, input, process and product, was used to evaluate the said curriculum. The samples of this study were 400 people. They were 76 instructors and administrators of the Academy, 108 police cadets, 108 alumni, and 108 alumni supervisors. The instrument of this research was a questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, content analysis and hypothesis testing by using t-test. The results were as follows: 1) Context: most instructors and administrators, police cadets, and alumni thought that the curriculum is appropriate at a good level. 2) Input: most instructors and administrators, police cadets, and alumni thought that the curriculum is appropriate at a good level. 3) Process: most instructors and administrators, police cadets, and alumni thought that the curriculum is appropriate at a good level. 4) Product: most alumni supervisors and alumni thought that the curriculum is appropriate at a good level. In conclusion, this research found out that instructors and administrators, police cadets, alumni and alumni supervisors had an agreement that the Royal Thai Police Cadet Curriculum B.E. 2549 (Revised B.E. 2551) of, The Royal Police Cadet Academy, is appropriate at a good level.

Keywords: Curriculum, Evaluation of the Curriculum, The Royal Police Cadet Academy

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้มุ่งเน้นด้านการศึกษาที่เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ เจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการนี้ โดยมีหลักสูตรเป็นเครื่องชี้หน้าที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาไปจนถึงขีดสูงสุด (สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2555)

หลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือชี้แนวทางหรือทิศทางในการจัดการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของบัณฑิตเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในสภาพสังคมปัจจุบัน

ในการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องมีการประเมินหลักสูตร เพราะเป็นแนวทางในการตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อย และความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตร

ของสถาบันการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมที่สำคัญยิ่ง (ชวาวลัย รุณเลิศ, 2552)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจที่มีอายุกว่าร้อยปี มีประเพณี วัฒนธรรม และการเรียนการสอนที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ทำหน้าที่ผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณสมบัติมากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านความรู้ ร่างกาย จิตใจและความเป็นผู้นำ เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ในด้านต่างๆ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรเฉพาะทางซึ่งใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 4 ปี โดยไม่มีการแบ่งแยกสาขาวิชาที่เรียน นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคนจะเรียนแบบสหวิชาการ (Multi-disciplinary) เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพตำรวจได้ทุกสายงาน ทั้งในด้านสืบสวน สอบสวน และป้องกันปราบปรามอาชญากรรม โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับปริญญาด้านรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เน้นหนักด้านงานตำรวจ (รปบ.ตร.) (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2555)

ในส่วนการดำเนินการประเมินหลักสูตร ปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ใช้หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) และจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรที่เปิดสอนจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 4-5 ปี เพื่อเป็นการประเมิน และติดตามความเหมาะสมของหลักสูตร ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้งระบบหรือทุกองค์ประกอบของหลักสูตรแบบชิปปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ซึ่งเป็นรูปแบบที่จะช่วยตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาหลักสูตร และเป็นรูปแบบที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้นำมาใช้ในการประกันคุณภาพหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นมา ทั้งนี้เพื่อสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง

พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้งระบบหรือทุกองค์ประกอบของหลักสูตรแบบชิปปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971)

ขอบเขตการวิจัย

1. การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) เป็นการศึกษาและประเมินหลักสูตรฯ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปโมเดล (CIPP Model) ประกอบด้วยบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรไปวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) และในการสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติม มีจำนวน 546 คน ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ศิษย์เก่าของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555 และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2555 รวมจำนวน 546 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ศิษย์เก่าของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555 และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555 รวมจำนวน 400 คน

4. ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมจำนวน 5 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ** หมายถึง หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) ฉบับที่มีการแก้ไขโดยที่ประชุมสภาการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ภายในหลักสูตรจะมีการประมวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

2. **การประเมินหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โดยพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล และหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีคุณภาพ โดยอาศัยการรวบรวมวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจความเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบซีปปโมเดล (CIPP Model) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 **ด้านบริบท** หมายถึง การประเมินความคิดเห็น ความเหมาะสมของหลักสูตรความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน และปรัชญาการศึกษา เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร ความเหมาะสมของโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

2.2 **ด้านปัจจัยนำเข้า** หมายถึง การประเมินความคิดเห็น ความเหมาะสมของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนนายร้อยตำรวจ คณาจารย์ และทรัพยากรสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.3 **ด้านกระบวนการผลิต** หมายถึง การประเมินความคิดเห็น ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การให้คำปรึกษา และการติดตามและประเมินผล

2.4 **ด้านผลผลิต** หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ทั่วไป และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ด้านวิชาชีพ

3. **โรงเรียนนายร้อยตำรวจ** หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มุ่งผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

4. **ผู้บริหาร** หมายถึง บุคคลที่มีส่วนในการสร้างวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ บริหารงานในระดับต้น กลางและสูงสุด ทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจประสบความสำเร็จและบรรลุผลสำเร็จ สามารถจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีอำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อนำกลุ่มประกอบกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้บัญชาการ รองผู้บัญชาการ ผู้บังคับการ คณบดี ผู้กำกับ การ และรองผู้กำกับ การ ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556

5. **คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ** หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา 2556

6. **อาจารย์ประจำ** หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งทำหน้าที่สอนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556

7. **นักเรียนนายร้อยตำรวจ** หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งกำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา 2556

8. **ศิษย์เก่า** หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา 2555

9. **ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า** หมายถึง บุคคลซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา 2555

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินหลักสูตรนักเรียน นายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียน นายร้อยตำรวจ

การศึกษาในขั้นตอนนี้เพื่อประเมินหลักสูตรนักเรียน นายร้อยตำรวจ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรตามหลักการ ประเมินแบบซิปปโมเดล (CIPP Model) และการสัมภาษณ์ ข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มี ประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เพื่อ สอบถามถึงสภาพดำเนินการด้านบริบทเฉพาะของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 561 คน ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ประจำ จำนวน 96 คน นักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 150 คน ศิษย์เก่า จำนวน 150 คน และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า จำนวน 150 คน รวมจำนวน 546 คน และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมจำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เพื่อการประเมิน หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ข้อมูลเพิ่มเติมซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการประเมิน หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีจำนวน 400 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ จำนวน 76 คน นักเรียนนายร้อย ตำรวจ จำนวน 108 คน ศิษย์เก่า จำนวน 108 คน และ ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า จำนวน 108 คน โดยวิธีการสุ่มอย่าง ง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) คำนวณที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้รับแบบสอบถามงานวิจัยที่สมบูรณ์กลับมา จำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลักในขั้นตอนการสัมภาษณ์ ข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่องการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดย พิจารณาจากผลงานทางวิชาการและประสบการณ์ในการ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรหรือผลงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง และ
- 2) มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับ สถาบันอุดมศึกษาหรือในโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่ น้อยกว่า 5 ปี และ
- 3) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมี ตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และ
- 4) ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

2.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมิน แบบซิปปโมเดล (CIPP Model) ของ Stufflebeam (1971) 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ผลิต และด้านผลผลิต ตามกรอบแนวคิดในการประเมิน

2.2 นำแนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 มาสร้างเป็นแบบ สอบถามการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ 4 กลุ่ม สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อย ตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า ได้ข้อคำถาม 4 ด้าน คือ ด้านบริบท 15 ข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า 30 ข้อ ด้าน กระบวนการผลิต 20 ข้อ และด้านผลผลิต 30 ข้อ รวม ทั้งสิ้น 95 ข้อ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ (อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท) ตรวจสอบความครอบคลุม ของเนื้อหาและความเหมาะสมของการใช้ภาษา พร้อม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย โดยพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และได้วิเคราะห์ เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม เพื่อนำไป ทดลองใช้ (Try Out) ได้ ข้อคำถาม 4 ด้าน คือ ด้านบริบท 8 ข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า 23 ข้อ ด้านกระบวนการผลิต 18 ข้อ

และด้านผลผลิต 25 ข้อ รวมทั้งสิ้น 74 ข้อ โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของไลเคิร์ต (Likert, 1932)

2.5 ดำเนินการตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) และหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (Discrimination Power) โดยการนำแบบสอบถามชุดที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้ (Try Out)) กับกลุ่มตัวอย่าง (ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ) จำนวน 50 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α -Coefficient) (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้าน คือ ด้านบริบท 0.925 ด้านปัจจัยนำเข้า 0.957 ด้านกระบวนการผลิต 0.976 และด้านผลผลิต 0.967 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ 0.985 ซึ่งค่า Coefficient มีค่าเกิน 0.90 ซึ่งหมายความว่า เครื่องมือวิจัยมีความน่าเชื่อถือในระดับสูง จากนั้นวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) เป็นรายข้อเพื่อแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำออกจากกัน ด้วยการทดสอบที่ (Independent Sample t-test) (Ferguson, 1981) โดยวิธีแบ่งกลุ่มร้อยละ 27 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 27 ของกลุ่มต่ำ กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติมาใช้เป็นข้อคำถามเพื่อการประเมินได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพเชิงอำนาจจำแนก จำนวนทั้งสิ้น 74 ข้อ

2.6 เมื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ (อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท) หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือและปรับแก้ไขแล้วจากข้อ 2.5 ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

2.7 นำผลจากการศึกษาข้อมูลข้อ 2.6 มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบ t-test

2.8 สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เพื่อสอบถามถึงสภาพดำเนินการ บริบท

เฉพาะของหลักสูตรฯ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหารหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2.9 วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร รวมทั้งการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น 4 กลุ่มตามรูปแบบการประเมินแบบซิปป์โมเดล (CIPP Model) โดยแต่ละกลุ่มได้สร้างให้สอดคล้องกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิต ดังนี้

แบบสอบถามกลุ่มที่ 1 สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 108 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการผลิต

แบบสอบถามกลุ่มที่ 2 สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ประจำ จำนวน 76 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการผลิต

แบบสอบถามกลุ่มที่ 3 สำหรับศิษย์เก่า จำนวน 108 ชุด แบ่งเป็น 5 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิต

แบบสอบถามกลุ่มที่ 4 สำหรับผู้บังคับบัญชา ศิษย์เก่า จำนวน 108 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และด้านผลผลิต

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม ดังนี้

5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพดำเนินการ บริบทเฉพาะของหลักสูตรฯ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหารหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์ลักษณะพื้นฐานของผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และ

ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ประจำของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า ในการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิตและด้านผลผลิต โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 การใช้สถิติเชิงอนุมาน คือ t-test เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.51 ที่แสดงว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากหรือสูงกว่า

4.4 การวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิต

4.5 การสังเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตร และการสัมภาษณ์เพิ่มเติมด้านบริบทเฉพาะหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการศึกษา

1. จากผลการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก ดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที (t) ชนิดตัวอย่างหนึ่งกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) เป็นรายด้านและโดยรวม

| ด้านที่ | การประเมินหลักสูตร | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม | ค่าทดสอบ = 3.51 | |
|---------|--------------------|-----------|------|------------------|-----------------|-------|
| | | | | | t | P |
| 1 | ด้านบริบท | 3.77 | 0.67 | มาก | 6.50** | 0.000 |
| 2 | ด้านปัจจัยนำเข้า | 3.60 | 0.62 | มาก | 2.65** | 0.005 |
| 3 | ด้านกระบวนการผลิต | 3.65 | 0.59 | มาก | 4.21** | 0.000 |
| 4 | ด้านผลผลิต | 4.03 | 0.58 | มาก | 13.15** | 0.000 |
| | รวม | 3.76 | 0.61 | มาก | 8.34** | 0.000 |

**P < 0.01

จากตารางที่ 1 ผลของค่าเฉลี่ยแสดงว่า ผู้บริหารและอาจารย์ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา ศิษย์เก่า เห็นว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) มีความเหมาะสมในแต่ละด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมากด้านผลผลิตมีความเหมาะสมโดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบริบท และด้านกระบวนการผลิตตามลำดับ ส่วนด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มาก แต่ต่ำกว่าด้านอื่นๆ สำหรับการทดสอบโดยใช้ t-test เทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.51 คะแนนที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการผลิตและด้านผลผลิตแต่ละด้านสูงกว่าเกณฑ์ 3.51 คะแนนเป็นการยืนยันว่าความเหมาะสมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากหรือสูงกว่า

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่าที่มีต่อการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) จำแนกเป็นรายกลุ่ม โดยรวมทุกด้าน

| การประเมินหลักสูตร | ผู้บริหารและอาจารย์ | | | นักเรียนนายร้อยตำรวจ | | | ศิษย์เก่า | | | ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า | | |
|--------------------|---------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|
| | n = 76 | | | n = 108 | | | n = 108 | | | n = 108 | | |
| | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | ระดับ | |
| | \bar{X} | S.D. | ความเหมาะสม | \bar{X} | S.D. | ความเหมาะสม | \bar{X} | S.D. | ความเหมาะสม | \bar{X} | S.D. | ความเหมาะสม |
| ด้านบริบท | 3.67 | 0.63 | มาก | 3.64 | 0.71 | มาก | 3.98 | 0.68 | มาก | - | - | - |
| ด้านปัจจัยนำเข้า | 3.49 | 0.62 | ปานกลาง | 3.45 | 0.55 | ปานกลาง | 3.86 | 0.69 | มาก | - | - | - |
| ด้านกระบวนการผลิต | 3.56 | 0.58 | มาก | 3.54 | 0.58 | มาก | 3.87 | 0.63 | มาก | - | - | - |
| ด้านผลผลิต | - | - | - | - | - | - | 4.06 | 0.59 | มาก | 4.00 | 0.58 | มาก |
| รวม | 3.57 | 0.61 | มาก | 3.54 | 0.61 | มาก | 3.94 | 0.65 | มาก | 4.00 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ด้านบริบท ผู้บริหารและอาจารย์ ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า เห็นว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนศิษย์เก่า เห็นว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการผลิต ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า เห็นว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต ศิษย์เก่าและผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า เห็นว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 5 คน พบว่า มีปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมดี แต่ควรพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทในแต่ละภูมิภาคมากยิ่งขึ้น

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โครงสร้างหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป ดังนั้น แนวทางการพัฒนา คือ ควบคุมจำนวนหน่วยกิตลงโดยปรับรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมและในบางรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันควรบูรณาการเนื้อหาวิชาเป็นรายวิชาเดียวกัน อีกทั้งยังพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ดังนั้น แนวทาง การแก้ไขปัญหา คือ ควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามกลุ่มวิชา หรือจัดกลุ่มระดับพื้นฐานความรู้ความสามารถ หรือมีการจัดกิจกรรมเสริม

เพื่อปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต และสนามกีฬาที่มีความพร้อมของอุปกรณ์ และมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนดี แต่นักเรียนมีเวลาในการใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ค่อนข้างจำกัด ดังนั้น จึงควรกำหนดช่วงเวลาให้นักเรียนใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

2.3 ด้านกระบวนการผลิต พบว่า แนวการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางกิจกรรมจัดในช่วงเวลาไม่เหมาะสมไม่เป็นระบบทำให้นักเรียนสับสน ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ และมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในบางช่วงเวลา แนวทางการแก้ปัญหา คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบควรชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาล่วงหน้า อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อม นอกจากนี้การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งขาดความชัดเจนและไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ดังนั้น จึงควรทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาและควรจัดระบบการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในแต่ละด้าน

2.4 ด้านผลผลิต พบว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นหลักสูตรที่สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสหวิชาการ ทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจะเรียนรายวิชาต่างๆ ที่เหมือนกัน ตามนโยบายของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ทุกตำแหน่งที่สังกัด จึงส่งผลให้นักเรียนขาดความชำนาญเฉพาะด้านที่โดดเด่น เช่น การป้องกันปราบปราม การสืบสวน สอบสวน งานด้านยุทธวิธีตำรวจ หรือภาษาต่างประเทศเพื่อการประกอบอาชีพ ดังนั้น แนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรจัดตัวเสริมหลักสูตรในเนื้อหาสาระที่สำคัญและหลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้มีโอกาสได้เลือกเรียนเสริมในงานที่แต่ละคนสนใจ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ที่สำคัญในด้านต่างๆ

สรุปและอภิปรายผล

จากการสำรวจความคิดเห็นของ ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และผู้บังคับบัญชา ศิษย์เก่า ในการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) ของโรงเรียนนายร้อย

ตำรวจ โดยสอบถาม 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิต และจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านโดยรวมว่าหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยทุกกลุ่มเห็นว่า จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะได้มีการกำหนดว่าวัตถุประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจไว้อย่างชัดเจนโดยได้มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านการสืบสวน การสอบสวน และการป้องกันและปราบปราม และได้หล่อหลอมจิตใจ อุบิสัย และเสริมสร้างบุคลิกภาพ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเสียสละ ความสำนึกในหน้าที่ และการบริการประชาชนอย่างเป็นที่ศรัทธาและมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ระเบียบวินัยเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ และสามารถเป็นผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทในแต่ละภูมิภาคเพิ่มเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างครบถ้วน

ผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับแนวคิดของปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ที่ได้เน้นว่า หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการเรียนการสอนซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาตามที่วางไว้ หลักสูตรจึงมีความสำคัญเพราะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้สอนที่จะจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีนธ์ (Print, 1999) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ดีนั้น ควรสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชาติ สอดคล้องกับวัฒนธรรม และต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ต้องเน้นและส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียน ต้องเน้นและส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามหลายด้าน ดังเห็นได้จากหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551)

ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพตำรวจ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพตำรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารและอาจารย์ประจำนักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้บริหารและอาจารย์ประจำ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมโดยรวมในระดับปานกลาง ส่วนศิษย์เก่าเห็นความเหมาะสมของหลักสูตรในระดับมาก ทั้งนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่ามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านปัจจัยนำเข้าดังนี้

2.1 ด้านการกำหนดแผนการศึกษา และระยะเวลาการศึกษา 4 ปี ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นโรงเรียนประจำ ผู้เรียนต้องพักอาศัยอยู่ประจำภายในโรงเรียน จึงเข้าใจแผนการจัดการศึกษาที่ต้องมีการฝึกการเรียนภาควิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่มากถึง 220 หน่วยกิต ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ และนักเรียนนายร้อยตำรวจจึงประเมินความเหมาะสมของส่วนนี้ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีบุคลากรที่มีความพร้อมด้านการจัดเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์วิชาชีพตำรวจที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพตำรวจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เห็นได้ว่าหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นหลักสูตรเฉพาะทางในด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ จึงมีลักษณะเฉพาะทางที่ต้องมุ่งเน้นเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม การบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ใกล้เคียงกันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงในการพัฒนาหลักสูตร

2.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะอาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงตามรายวิชาที่สอน มีการเตรียมการสอน และมีเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในงานที่สอน และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่

2.4 ด้านความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานตรงตามคุณสมบัติที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจกำหนด จึงถือเป็นความได้เปรียบของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่สามารถคัดเลือกผู้ที่มีคุณภาพเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น จึงได้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นตำรวจที่ดีในอนาคต และเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนก่อนการเข้าเรียนตามหลักสูตร

2.5 ด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม กลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ประจำ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนศิษย์เก่าเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะมีความจำกัดในด้านงบประมาณที่ต้องนำมาพัฒนาสิ่งที่จำเป็นก่อน จึงทำให้การสนับสนุนในด้านดังกล่าวมีไม่เพียงพอ

3. ด้านกระบวนการผลิต ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านกระบวนการผลิตโดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยทุกกลุ่มมีความเห็นว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และทำงานร่วมกัน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำ

ความรู้และประสบการณ์ด้านกฎหมายและวิชาชีพตำรวจ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาต่ออาชีพในสภาพปัจจุบันได้อย่างดี ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเวลาของนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2 ด้านการจัดอาจารย์ผู้สอน และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการจัดอาจารย์ผู้สอน ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา ในหลักสูตร เอาใจใส่ เปิดโอกาสให้ซักถามและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ส่วนในการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ผู้บริหารและอาจารย์ประจำ และนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ในขณะที่ศิษย์เก่าเห็นความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความจำกัดในด้านจำนวนและภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ประเมินหลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ในด้านนี้มีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการจัดการสอบประมวลความรู้ในวิชาชีพตำรวจในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการศึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ มีการนำผลการวัดและประเมินกระบวนการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งอาจารย์มีวิธีการวัดและประเมินผลตามความเป็นจริงและมีการใช้ผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่าและศิษย์เก่ามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านผลผลิต โดยรวมว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาพรวมของผู้สำเร็จในโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารทั่วไป และการบริหารงานด้านวิชาชีพตำรวจ มีความรู้และทักษะในด้านกฎหมายและวิชาชีพตำรวจที่ถูกต้อง มีความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ไปวิเคราะห์แก้ปัญหา และตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ มีระเบียบ

วินัยตามแบบธรรมเนียมของวิชาชีพ มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับส่วนรวม และมีความสามารถในการนำความรู้ ไปใช้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองสารวัตร และผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีบุคลิกภาพและศักยภาพในการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับตำแหน่งนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการเน้นและเสริมสร้างความชำนาญเฉพาะด้านให้แก่ผู้เรียน เช่น ด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ด้านการสืบสวนและสอบสวน ด้านนิติวิทยาศาสตร์ ด้านการบริหารงานตำรวจด้านการจราจร และด้านยุทธวิธีตำรวจ ทั้งนี้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ จากผลการศึกษา พบว่า

1. ด้านบริบท หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งเน้นความรู้ในด้านวิชาการและวิชาชีพตำรวจ สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และมุ่งให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินภาพรวมรายชื่อ พบว่า ประเด็นของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวิชาชีพตำรวจ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม มีผลการประเมินที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านบริบท ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันความต้องการของสังคมมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สะท้อนเกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบันแต่ละภูมิภาค ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงมีส่วนทำให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีอาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความพร้อมในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จากผลการประเมินภาพรวมรายชื่อ พบว่า บางประเด็นมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง เช่น การกำหนดจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 220 หน่วยกิต และอุปกรณ์ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต

สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพค่อนข้างมากเกินไป จึงทำให้ไม่มีเวลาในการใช้ประโยชน์กับปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจที่เห็นควรให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจลดจำนวนหน่วยกิตให้น้อยลง และจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการมากขึ้น และเห็นควรกำหนดเวลาให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้มากขึ้น

3. ด้านกระบวนการผลิต หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ชัดเจนตามหลักเกณฑ์ จากผลการประเมินภาพรวมรายชื่อ พบว่า ในด้านการมุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ในด้านการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านการเรียนและกิจกรรม และมีการกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะช่วงเวลาวางของนักศึกษา มีค่อนข้างน้อย จึงไม่มีเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สะท้อนให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรทำ ความเข้าใจกับนักเรียนถึงความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาควรจัดระบบการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในแต่ละด้าน

4. ด้านผลผลิต หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาในด้านความรู้และทักษะในด้านกฎหมายและวิชาชีพตำรวจ มีการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ และการนำกฎหมายไปปรับใช้กับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยุติธรรม จากผลการประเมินภาพรวมรายชื่อ พบว่า ในด้านความสามารถในการนำความรู้ด้านนิติวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีความหลากหลายไม่เฉพาะเจาะจงด้านใดด้านหนึ่งจึงทำให้ผลการประเมินบางด้านไม่สูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สะท้อนให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรจัดตัวเสริมหลักสูตรในเนื้อหาสาระที่สำคัญและหลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้มีโอกาสเลือกเรียนเสริมในงานที่แต่ละคนสนใจ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ที่สำคัญในด้านต่างๆ มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2549 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

1.1 ในด้านบริบท ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และควรวางแผนพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก เพื่อวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตรงกับความต้องการของชุมชนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในขณะนี้

1.2 ในด้านปัจจัยนำเข้า ควรปรับปรุงความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งภาควิชาการ และภาคฝึกปฏิบัติ ควรบูรณาการเนื้อหาวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน ควรปรับปรุงอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน และในห้องสมุด รวมทั้งการจัดสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ ให้มีอย่างเพียงพอ และควรปรับสภาพแวดล้อมในสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างเสริมมากยิ่งขึ้น และควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนต่างๆ ที่สนใจส่งนักเรียนเข้าสอบแข่งขันเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจมีโอกาสได้เรียนรู้วัฒนธรรม และรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้ที่มีความรู้ความสามารถสมัครเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย และเป็นการประชาสัมพันธ์กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ในด้านกระบวนการผลิต ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนอาจารย์ และใช้ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น ศาลจำลอง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเรียนรู้กรณีศึกษาทางนิติวิทยาศาสตร์ และควรจัด

กิจกรรมที่ปลูกฝังในด้านการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเรียนรู้ให้มากขึ้น และควรปรับปรุงการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีจำนวน เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และการกำหนดช่วงเวลาในการ ให้คำปรึกษาด้านการเรียนและกิจกรรมที่เหมาะสม

1.4 ในด้านผลผลิต ควรพัฒนาความแข็งแกร่งใน บางประเด็นให้มากขึ้น เช่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ด้าน การสืบสวนและสอบสวน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ ปฏิบัติ และการยึดประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่า ประโยชน์ส่วนตน และการไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนโดย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเตรียมความพร้อมก่อนการ ปฏิบัติงานจริง และควรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องและนำผลการ ประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตาม ความต้องการของสังคมยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรในแต่ละด้านทุกๆ ปีการศึกษา หรือตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อนำผล ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรให้มีความ ชัดเจนมากขึ้น

2.2 ควรมีการประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกมิติ อาทิ ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า ประชาชน ผู้ใช้บริการศิษย์เก่า และเพื่อนร่วมงานศิษย์เก่า เพื่อวิเคราะห์ ติดตามผลการปฏิบัติงานของศิษย์เก่าภายหลังสำเร็จ การศึกษา ซึ่งจะเป็แนวทางในการปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรต่อไป

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการประเมิน หลักสูตรของโรงเรียนเฉพาะทางที่มีลักษณะและบริบทการ ดำเนินงานที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้งในและ ต่างประเทศ

2.4 ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปศึกษาเพื่อ หาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และศึกษาเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับโรงเรียนเฉพาะที่มีลักษณะและบริบท

การดำเนินงานที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง ในและต่างประเทศ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับการให้คำปรึกษาจาก อาจารย์ ดร. อรรถพล โพธิสุข รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนาณรงค์ และอาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร ขอขอบคุณมหาวิทาลัย กรุงเทพมหานครที่ให้การสนับสนุนช่วงระยะเวลาในการศึกษาวิจัย และขอขอบคุณโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ให้การสนับสนุน ข้อมูลประกอบการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องจนทำให้งานวิจัย ลุล่วงได้ด้วยดี และขอบคุณผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาศิษย์เก่า ศิษย์เก่า และนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.อ. ดร.มีชัย สีเจริญ และ พ.ต.ท. หญิง นิรมล ชื่นสงวน ที่ให้ความร่วมมือและเอื้อเพื่อ ในการเก็บข้อมูล และเป็นกำลังใจให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงได้ด้วยดี

บรรณานุกรม

- ชฎาลักษณ์ รุณเลิศ. (2552). *การประเมินผลหลักสูตรวิชา การศึกษาทั่วไป ของวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสาธารณสุข กาญจนนาภิเษก*. นนทบุรี: วิทยาลัย เทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนนาภิเษก. ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *การบริหารงาน วิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. (2555). ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน นายร้อยตำรวจ. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2555, จาก <http://www.rpca.ac.th/index.html>
- สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2555, จาก <http://www.mua.go.th>
- อดุลย์ วิริยะเวชกุล. (2546). *การประเมินเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.
- Conbach, L. J. (1984). *Essential of psychology and education*. New York, NY: McGraw-Hill.

Ferguson, G. A. (1981). *Statistical analysis in psychology and education* (5th ed.). Tokyo: McGraw-Hill.

Likert, R. A. (1932). Technique for the measurement of attitudes. *Arch Psychological*, 25(140), 1-55.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities, *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Print, M. (1999). *Curriculum development and design* (2nd ed.). Sydney: Australia By dbooks.

Stufflebeam, D. L. (1971). *Educational evaluation and decision making*. Illinois, IL: Peacock Publishing.



อาจารย์จักรกฤษณ์ โปณะทอง สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง และเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ศ.บ.) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ กำลังจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ประจำสำนักกลยุทธ์องค์กรและบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ



ดร.อรรณพ โปธิสุข สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. in Administration Policy Studies จาก University of Pittsburgh, U.S.A. ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ



รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. in Higher Education Administration จาก University of North Texas, U.S.A. ปัจจุบันตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ดร.จตุพล ยงศรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการอุดมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ